



TED KARABÜK KOLEJİ VAKFI ÖZEL ORTAOKULU 5. SINIF TÜRKÇE DERSİ 1. DÖNEM 1. YAZILI

ÖĞRENME ALANI	ALT ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	1. Sınav		2. Sınav	
			İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	
				1. Senaryo		2. Senaryo
1. DİNLEME/ İZLEME	Alt öğrenme alanı yok.	T.5.1.1. Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların gelişimi ve sonucu hakkında tahminde bulunur.		*		*
		T.5.1.2. Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen, bilmediği kelimelerin anlamını tahmin eder. a) Öğrencilerin kelime anlamlarına yönelik tahminleri ile sözlük anlamlarını karşılaştırmaları sağlanır.		*		*
		T.5.1.3. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler.		*		*
		T.5.1.4. Dinlediklerinin/izlediklerinin ana fikrini/ana duygusunu tespit eder.		*		*
		T.5.1.5. Dinlediklerini/izlediklerini özetler.		*		*
		T.5.1.6. Dinledikleri/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir.		*		*
		T.5.1.7. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik farklı başlıklar önerir.		*		*
		T.5.1.8. Dinlediği/izlediği hikâye edici metinleri canlandırır.		*		*
		T.5.1.9. Konuşmacının sözlü olmayan mesajlarını kavrar.		*		*
		T.5.1.10. Dinlediklerinin/izlediklerinin içeriğini değerlendirir. a) Çizgi film vb. izletilerek örtülü anlamlar hakkında çıkarımda bulunulması sağlanır. b) Öğrencilerin dinlediklerindeki/izlediklerindeki tutarlılığı sorgulamaları sağlanır.		*		*
		T.5.1.11. Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili görüşlerini bildirir.		*		*
		T.5.1.12. Dinleme stratejilerini uygular. a) Not alarak, katılımlı, grup hâlinde dinleme gibi yöntem ve teknikleri uygulamaları sağlanır.		*		*
2. KONUŞMA	Alt öğrenme alanı yok.	T.5.2.2. Hazırlıksız konuşma yapar.		*		*
		T.5.2.3. Konuşma stratejilerini uygular. a) Serbest, güdümlü, kelime ve kavram havuzundan seçerek konuşma gibi yöntem ve tekniklerin kullanılması sağlanır.		*		*
		T.5.2.5. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.				*
		T.5.2.6. Konuşmalarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır. a) Ama, fakat, ancak ve lakin ifadelerini kullanmaları sağlanır.				*



		T.5.2.7. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.				*
3. OKUMA	Akıcı Okuma	T.5.3.1. Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur.		*		*
		T.5.3.2. Metni türün özelliklerine uygun biçimde okur. a) Öğrencilerin seviyelerine uygun, edebî değeri olan şiirleri ve kısa yazıları türünün özelliğine göre okumaları ve ezberlemeleri sağlanır.		*		*
		T.5.3.4. Okuma stratejilerini kullanır. Sesli, sessiz, tahmin ederek, grup hâlinde, soru sorarak, söz korosu, ezberleyerek ve hızlı okuma gibi yöntem ve teknikleri kullanmaları sağlanır.		*		*
	Söz Varlığı	T.5.3.5. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. a) Öğrencilerin tahmin ettikleri kelime ve kelime gruplarını öğrenmek için görseller, sözlük, atasözleri ve deyimler sözlüğü vb. araçları kullanmaları sağlanır. b) Öğrencinin öğrendiği kelime ve kelime gruplarından sözlük oluşturması teşvik edilir.				
		T.5.3.6. Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler.		1		
		T.5.3.7. Kelimelerin eş anlamlılarını bulur.		1		
		T.5.3.10. Kökleri ve ekleri ayırt eder.		1		
		T.5.3.11. Yapım ekinin işlevlerini açıklar. a) Yapım ekleri ezberletilmez, işlevleri sezdirilir. Kelime türetmenin mantığı kavratılır.				
	Anlama	T.5.3.12. Metin türlerini ayırt eder. a) Hikâye, fabl, masal, haber metni türleri tanıtılır. Metin türleri ile ilgili ayrıntılı bilgi verilmez.		1		
		T.5.3.13. Okuduklarını özetler.				
		T.5.3.14. Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler.		1		1
		T.5.3.16. Metindeki hikâye unsurlarını belirler. a) Olay örgüsü, mekân, zaman, şahıs ve varlık kadrosu, anlatıcı vb. gibi hikâye unsurları üzerinde durulur.		1		
		T.5.3.17. Metni yorumlar. a) Yazarın bakış açısını fark etmeleri, olayları ele alış şeklini yorumlamaları ve öğrencilerin metinle ilgili kendi bakış açılarını ifade etmeleri sağlanır. b) Metin içeriğinin yorumlanması sırasında metinlerdeki örneklere ve ayrıntılara atıf yapılması sağlanır.		1		
		T.5.3.18. Metinle ilgili sorular sorar.				
		T.5.3.19. Metinle ilgili sorulara cevap verir.		1		1
		T.5.3.20. Metnin konusunu belirler.		1		1
	T.5.3.21. Görsellerden ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder.					



		T.5.3.22. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.				
		T.5.3.23. Metinde önemli noktaların vurgulanış biçimlerini kavrar.				
		T.5.3.24 Okuduğu metnin içeriğine yönelik başlık belirler.				
		T.5.3.25. Medya metinlerini değerlendirir.				
		T.5.3.26. Metni oluşturan unsurlar arasındaki geçiş ve bağlantı ifadelerinin anlama olan katkısını değerlendirir. <i>a) Ama, fakat, ancak ve lakin ifadeleri üzerinde durulur.</i>				1
		T.5.3.27. Metinler arasında karşılaştırma yapar. <i>a) Metinleri biçim ve tür gibi açılardan karşılaştırmaları sağlanır.</i>				
		T.5.3.28. Bilgi kaynaklarını etkili şekilde kullanır.				
		T.5.3.29. Bilgi kaynaklarının güvenilirliğini sorgular. <i>a) Bilimsel çalışmalarda ağırlıklı olarak "edu" ve "gov" uzantılı sitelerin kullanıldığı vurgulanır.</i>				
		T.5.3.30. Metindeki gerçek ve kurgusal unsurları ayırt eder.				
		T.5.3.31. Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. <i>a) Neden-sonuç, amaç-sonuç, koşul, karşılaştırma, benzetme, örneklendirme, duygu belirten ifadeler, abartma, nesnel ve öznel çıkarımlar üzerinde durulur.</i>				1
		T.5.3.33. Okuduğu metindeki gerçek, mecaz ve terim anlamlı sözcükleri ayırt eder.				
		T.5.3.34. Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgilere ilişkin soruları cevaplar.				
4. YAZMA	Alt öğrenme alanı yok.	T.5.4.2. Bilgilendirici metin yazar. <i>a) Öğrencilerin konu ve ana fikri belirlemeleri, buna göre giriş, gelişme, sonuç bölümlerinden oluşan bir metin taslağı oluşturmaları, bu bölümlerde yazacaklarını belirlemeleri sağlanır.</i> <i>b) Öğrenciler yeni öğrendikleri kelimeleri kullanmaya ve günlük hayattan örnekler vermeye teşvik edilir.</i> <i>c) Anlatımı desteklemek için grafik ve tablo kullanmaları sağlanır.</i>				
		T.5.4.3. Hikâye edici metin yazar. <i>a) Öğrencilerin günlük hayattaki gözlem ve deneyimlerine dayanarak hikâye konusu ve hikâye unsurlarını belirlemeleri sağlanır.</i> <i>b) Öğrenciler, yazım kılavuzundan yararlanmaları ve yeni öğrendikleri kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir.</i>				1
		T.5.4.4. Yazma stratejilerini uygular. <i>a) Gündümlü, metin tamamlama, bir metni kendi kelimeleri ile yeniden oluşturma, boşluk doldurma, grup olarak yazma gibi yöntem ve tekniklerin kullanılması sağlanır.</i>				



	T.5.4.5. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. a) <i>Yay ayraç, üç nokta, eğik çizgi, soru işareti, nokta, virgül, iki nokta, ünlem, tırnak işareti, kısa çizgi, konuşma çizgisi, kesme işareti, noktalı virgül ve köşeli ayraç işaretlerinin yaygın kullanılan işlevleri üzerinde durulur.</i>		1		1
	T.5.4.13. Formları yönergelerine uygun doldurur.				
	T.5.4.14. Kısa metinler yazar. a) <i>Öğrenciler dilekçe yazmaya teşvik edilir.</i>				
	T.5.4.15. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler.				
	T.5.4.16. Yazılarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır. a) Ama, fakat, ancak ve lakin ifadelerini kullanmaları sağlanır.				
	Toplam Soru Sayısı		10		7



TED KARABÜK KOLEJİ VAKFI ÖZEL ORTAOKULU 5. SINIF MATEMATİK DERSİ 1. DÖNEM 1. YAZILI

Öğrenme Alanı	Kazanımlar	1. Sınav		2. Sınav	
		İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	3. Senaryo
			3. Senaryo		
SAYILAR VE İŞLEMLER	M.5.1.1.1. En çok dokuz basamaklı doğal sayıları okur ve yazar.		1		
	M.5.1.1.2. En çok dokuz basamaklı doğal sayıların bölüklerini, basamaklarını ve rakamların basamak değerlerini belirtir.		1		
	M.5.1.1.3. Kuralı verilen sayı ve şekil örüntülerinin istenen adımlarını oluşturur.		1		
	M.5.1.2.1. En çok beş basamaklı doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemi yapar.		1		1
	M.5.1.2.2. İki basamaklı doğal sayılarla zihinden toplama ve çıkarma işlemlerinde strateji belirler ve kullanır.				
	M.5.1.2.3. Doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerinin sonuçlarını tahmin eder.				
	M.5.1.2.4. En çok üç basamaklı iki doğal sayının çarpma işlemi yapar.		1		
	M.5.1.2.5. En çok dört basamaklı bir doğal sayıyı, en çok iki basamaklı bir doğal sayıya böler.		1		
	M.5.1.2.6. Doğal sayılarla çarpma ve bölme işlemlerinin sonuçlarını tahmin eder.				
	M.5.1.2.7. Doğal sayılarla zihinden çarpma ve bölme işlemlerinde uygun stratejiyi belirler ve kullanır.				
	M.5.1.2.8. Bölme işlemine ilişkin problem durumlarında kalanı yorumlar.				
	M.5.1.2.9. Çarpma ve bölme işlemleri arasındaki ilişkiyi anlayarak işlemlerde verilmeyen öğeleri (çarpan, bölüm veya bölüneni) bulur.				1
	M.5.1.2.10. Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslü ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar				1
	M.5.1.2.11. En çok iki işlem türü içeren parantezli ifadelerin sonucunu bulur.				1
	M.5.1.2.12. Dört işlem içeren problemleri çözer.				1
M.5.1.3.1. Birim kesirleri sayı doğrusunda gösterir ve sıralar.					
M.5.1.3.2. Tam sayılı kesrin, bir doğal sayı ile bir basit kesrin toplamı olduğunu anlar ve tam sayılı kesri bileşik kesre, bileşik kesri tam sayılı kesre dönüştürür.				1	



M.5.1.3.3. Bir doğal sayı ile bir bileşik kesri karşılaştırır.				
M.5.1.3.4. Sadeleştirme ve genişletmenin kesrin değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur.				1
M.5.1.3.5. Payları veya paydaları eşit kesirleri sıralar.				
M.5.1.3.6. Bir çokluğun istenen basit kesir kadarını ve basit kesir kadarı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanarak hesaplar.				1
M.5.1.4.1. Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan iki kesrin toplama ve çıkarma işlemini yapar ve anlamlandırır.				
M.5.1.4.2. Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer ve kurar.				
Toplam Soru Sayısı		6		8



TED KARABÜK KOLEJİ VAKFI ÖZEL ORTAOKULU 5. SINIF FEN BİLİMLERİ DERSİ 1. DÖNEM 1. YAZILI

Öğrenme Alanı	Kazanımlar	1. Sınav		2. Sınav	
		İl/ilçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	İl/ilçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav
			1. Senaryo		1. Senaryo
1.ÜNİTE: GÜNEŞ, DÜNYA VE AY	5.1.1.1. Güneş'in özelliklerini açıklar.		1		
	5.1.1.2. Güneş'in büyüklüğünü Dünya'nın büyüklüğüyle karşılaştıracak şekilde model hazırlar.		1		
	5.1.2.1. Ay'ın özelliklerini açıklar.		1		1
	5.1.2.2. Ay'da canlıların yaşayabileceğine yönelik ürettiği fikirleri tartışır.		1		
	5.1.3.1. Ay'ın dönme ve dolanma hareketlerini açıklar.		1		
	5.1.3.2. Ay'ın evreleri ile Ay'ın Dünya etrafındaki dolanma hareketi arasındaki ilişkiyi açıklar.		1		
	5.1.4.1. Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar.		1		1
2.ÜNİTE: CANLI	5.2.1.1. Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır.				1
3.ÜNİTE: KUVVETİN ÖLÇÜLMESİ VE SÜRTÜNME	5.3.1.1. Kuvvetin büyüklüğünü dinamometre ile ölçer.				1
	5.3.1.2. Basit araç gereçler kullanarak bir dinamometre modeli tasarlar.				1
	5.3.2.1. Sürtünme kuvvetine günlük yaşamdan örnekler verir.				1
	5.3.2.2. Sürtünme kuvvetinin çeşitli ortamlarda harekete etkisini deneyerek keşfeder.				1
	5.3.2.3. Günlük yaşamda sürtünmeyi artırma veya azaltmaya yönelik yeni fikirler üretir.				1
	5.4.1.1. Maddelerin ısı etkisiyle hâl değiştirebileceğine yönelik yaptığı deneylerden elde ettiği verilere dayalı çıkarımlarda bulunur.				
	Toplam Soru Sayısı		7		8



TED KARABÜK KOLEJİ VAKFI ÖZEL ORTAOKULU 5. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERSİ 1. DÖNEM 1. YAZILI

Öğrenme Alanı	Kazanımlar	1. Sınav		2. Sınav	
		İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav
			1. Senaryo		1. Senaryo
BİREY VE TOPLUM	SB.5.1.1.Sosyal Bilgiler dersinin, Türkiye Cumhuriyeti'nin etkin bir vatandaşı olarak kendi gelişimine katkısını fark eder.		1		
	SB.5.1.2.Yakın çevresinde yaşanan bir örnekten yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar.		1		
	SB.5.1.3. Sahip olduğu haklarının farkında olan bir birey olarak katıldığı gruplarda aldığı rollerin gerektirdiği görev ve sorumluluklara uygun davranır.		1		
	SB.5.1.4. Çocuk olarak haklarından yararlanmaya ve bu hakların ihlal edildiği durumlara örnekler verir.		2		
KÜLTÜR VE MİRAS	SB.5.2.1. Somut kalıntılarından yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder.		2		1
	SB.5.2.2. Çevresindeki doğal varlıklar ile tarihî mekânları, nesnelere ve eserleri tanıtır.		1		2
	SB.5.2.3. Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasındaki benzer ve farklı unsurları belirler.				1
	SB.5.2.4.Kültürel öğelerin, insanların bir arada yaşamasındaki rolünü analiz eder.				
İNSANLAR, YERLER VE ÇEVRELER	SB.5.3.1. Haritalar üzerinde yaşadığı yer ve çevresinin yeryüzü şekillerini genel olarak açıklar.				2
	SB.5.3.2.Yaşadığı çevrede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar.				2
	SB.5.3.3. Yaşadığı yer ve çevresindeki doğal özellikler ile beşerî özelliklerin nüfus ve yerleşme üzerindeki etkilerine örnekler verir.				1
	Toplam soru Sayısı		8		9



TED KARABÜK KOLEJİ VAKFI ÖZEL ORTAOKULU 5. SINIF İNGİLİZCE DERSİ 1. DÖNEM 1. YAZILI

READING	VOCABULARY	GRAMMAR	LISTENING	WRITING
<ul style="list-style-type: none">• Ss will be able to predict the topic of a text.• Ss will be able to read about and discuss the advantages and disadvantages of online learning	<ul style="list-style-type: none">• Ss will be able to use school subjects.• Ss will be able to use vocabulary for free time activities.	<ul style="list-style-type: none">• Ss will be able to use WH- questions, have got, verb to be.• Ss will be able to use possessive 's and 's.• Ss will be able to use present simple, adverbs of frequency, likes and dislikes.	<ul style="list-style-type: none">• Ss will be able to listen for the general idea in an interview.• Ss will be able to identify the type of the listening in a dialogue about types of schoolday.	<ul style="list-style-type: none">• Ss will be able to write reply to an informal message using <i>and or</i> and <i>but</i> correctly.



TED KARABÜK KOLEJİ VAKFI ÖZEL ORTAOKULU DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ 5. SINIF 1. DÖNEM 1. YAZILI

Öğrenme Alanı	Kazanımlar	1. Sınav		2. Sınav	
		İl/ilçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	İl/ilçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav
			4. Senaryo		4. Senaryo
1- Allah inancı	5.1.1. Evrendeki mükemmel düzen ile Allah'ın (c.c.) varlığı ve birliği arasında ilişki kurar.		1		1
	5.1.2. Allah'ın (c.c.) her şeyin yaratıcısı olduğunu fark eder.		1		1
	5.1.3. Allah'ın (c.c.) Rahmân ve Rahîm isimlerinin yansımalarına örnekler verir.		2		1
	5.1.4. Allah'ın (c.c.) her şeyi işittiğinin, bildiğinin, gördüğünün ve her şeye gücünün yettiğinin farkında olur.		2		1
	5.1.5. Allah'a (c.c.) imanın, insan davranışlarına etkisini fark eder.		1		1
	5.1.6. Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar.		1		
	5.1.7. Hz. İbrahim'in (a.s.) tevhide davetini özetler		1		1
	5. 1. 8. İhlâs suresini okur, anlamını söyler		1		1
2- Ramazan ve Oruç	5.2.1. Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder.				
	5.2.2. Ramazan ayı ve oruçla ilgili kavramları örneklerle açıklar.				2
	5.2.3. Kültürümüzde Ramazan ve oruçla ilgili gelenekleri tanıır.				1
	5.2.4. Hz. Davud'un (a.s.) hayatını özetler.				
Toplam Soru Sayısı			10		10