



TED KARABÜK KOLEJİ VAKFI ÖZEL ANADOLU LİSESİ 2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
9. SINIF BRANŞ DERSLERİ 2. DÖNEM 2. YAZILI KAZANIMLARI

Dersler	9. SINIF
Fizik	<p>SENARYO 1</p> <p>FİZ.9.3.7. Akışkanın geçtiği borunun kesit alanı ile akışkanın sürati ve boru çeperlerine yaptığı basınç arasındaki ilişkiye yönelik tümevarımsal akıl yürütebilme.</p> <p>FİZ.9.4.1. İç enerjinin ısı ve sıcaklık ile arasındaki ilişki hakkında tümevarımsal akıl yürütebilme.</p> <p>FİZ.9.4.2. Isı, öz ısı, ısı sığası ve sıcaklık farkı arasındaki matematiksel modele ilişkin tümevarımsal akıl yürütebilme.</p> <p>FİZ.9.4.3. Hâl değiştirme sıcaklığında bulunan saf bir maddenin hâl değiştirmesi için alınan veya verilen ısı miktarının bağlı olduğu değişkenler hakkında bilimsel çıkarım yapabilme.</p> <p>FİZ.9.4.4. Isıl denge durumu hakkında bilimsel gözlem yapabilme.</p> <p>FİZ.9.4.5. Isı aktarım yollarını sınıflayabilme.</p>
Biyoloji	<p>BİY.9.2.1. İnorganik moleküllerin önemi hakkında bilimsel çıkarım yapabilme</p> <p>BİY.9.2.2. Organik moleküllerin yapısı ve çeşitleriyle ilgili bilgi toplayabilme</p> <p>BİY.9.2.3. Besinlerin yapısında karbohidrat, yağ ve protein varlığının belirlenmesiyle ilgili deney yapabilme</p> <p>BİY.9.2.5. Hücre alt birimlerini ve bu birimlerin işlevleri arasındaki ilişkileri çözümleyebilme</p> <p>BİY.9.2.6. Hücre zarından madde geçişlerini sınıflandırabilme</p>
Kimya	<p>SENARYO 4</p> <p>KİM.9.2.7. Moleküller arası etkileşimleri sınıflandırabilme</p> <p>KİM.9.2.8. Etkileşimlerin katıların özelliklerine etkilerine ilişkin bilimsel çıkarım yapabilme</p> <p>KİM.9.2.9. Sıvıların buhar basıncını etkileyen faktörlere ilişkin hipotez oluşturabilme</p> <p>KİM.9.2.10. Sıvıların kaynama sıcaklığını etkileyen faktörleri belirlemeye yönelik kanıt kullanabilme</p> <p>KİM.9.2.11. Sıvıların viskozitesini etkileyen faktörlere ilişkin bilimsel gözlem yapabilme</p> <p>KİM.9.2.12. Adezyon ve kohezyon kuvvetlerinin sıvıların özelliklerine etkilerine ilişkin çıkarım yapabilme</p> <p>KİM.9.2.13. Sıvıların yüzey gerilimini etkileyen faktörlere ilişkin bilimsel sorgulama yapabilme</p>



9. SINIF MATEMATİK DERSİ
2. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU
2. SENARYO

Matematik

Tema	İçerik Çerçevesi	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
Eşlik ve Benzerlik	Üçgenlerde Eşlik ve Benzerlik Koşulları	9.5.4. Tales, Öklid ve Pisagor teoremlerini ispatlayabilme	1
Algoritma ve Bilgişim	Mantık Bağlaçları ve Niceleyiciler	9.3.2. Algoritmik yapılar içerisindeki mantık bağlaçlarını ve niceleyicileri çözümlenebilme	1
İstatistiksel Araştırma Süreci	Tek Nicel Değişken İçeren İstatistiksel Problemi Oluşturma, Verileri Toplama ve Analize Hazır Hâle Getirme, Bulgulara Ulaşma ve Bulguların Yorumlama, İstatistiksel Görsel, Özet, Sonuç, Yorum, Çıkarım veya Tahminleri Değerlendirme	9.6.1. Tek nicel değişkenli veri dağılımları ile çalışabilme ve tek nicel değişken içeren veriye dayalı karar verebilme	2
		9.6.2. Başkaları tarafından oluşturulan tek nicel değişkenli veri dağılımlarına ilişkin istatistiksel sonuç veya yorumları tartışabilme	1
Veriden Olasılığa	Olayların Olasılığını Deneysel ve Teorik Olarak İnceleme	9.7.1. Olayların olasılığını gözleme dayalı tahmin edebilme	2



9. Sınıf Türk Dili ve Edebiyatı Dersi 2. Dönem 2. Sınav Konu Soru Dağılım Tablosu

İçerik Çerçevesi	Öğrenme Çıktısı ve Süreç Bileşenleri	Soru Sayısı
OKUMA	TDE2.2. Anlam Oluşturabilme TDE2.2.2. Tahmin eder. <ul style="list-style-type: none">Metindeki söz varlığının anlamını bağlamdan hareketle belirler.	1
	TDE2.2. Anlam Oluşturabilme TDE2.2.3. Çıkarım yapar. <ul style="list-style-type: none">Metinde açıkça sunulan bilgileri belirler.Metinlerden hareketle çıkarımlar yapar.Metinde açıkça ifade edilen neden-sonuç, koşul, varsayım bilgilerini belirler.Metnin konu ve/veya temasını belirler.Metnin yardımcı düşüncelerini belirler.Metnin ana düşüncesini duygusunu belirler.Yazarın metni yazma amacını belirler.Metinde yer alan bilgilerin sunulmuş şeklini inceler.Metinde geçen söz sanatlarını belirler.Metindeki karakterlerin davranışlarından duygu ve düşüncelerine yönelik çıkarımlar yapar.Metin ile yazar arasındaki ilişkiyi belirler.	2
	TDE2.2. Anlam Oluşturabilme TDE2.2.5. Sınıflandırır. <ul style="list-style-type: none">Okuduğu metinleri belirlenen ölçütlere (içerik, tür, şekil, dönem, zihniyet, üslup, ileti) göre sınıflandırır.Metindeki gerçek ve kurgu arasındaki farkı belirler.Metindeki öznel ve nesnel ifadeleri ayırt eder.Metindeki bilgilerin güvenilir olup olmadığını belirler.	1
	TDE2.3. Çözümleyebilme TDE2.3.1. Parçaları belirler. <ul style="list-style-type: none">Metindeki karakterlerin özelliklerini, amaçlarını ve niyetlerini inceler.Metindeki yapı unsurlarını belirler.Metindeki dil ve anlatım özelliklerini belirler.Metindeki dil işlevlerini belirler.	1
YAZMA	TDE4.3. Kural Uygulayabilme TDE4.3.4. İletileri açık ve örtük biçimde ifade eder. <ul style="list-style-type: none">Vermek istediği iletileri açık veya örtük bir şekilde ifade eder.Duygu, düşünce ve hayallerini tutarlı bir şekilde ifade eder.Yazmayı başlatma, sürdürme ve bitirme ifadelerini etkili kullanır.Millî ve manevî değerler ile kültürel unsurlara dikkat ederek yazma sürecine devam eder.Yazısında toplumsal hassasiyet oluşturmamak öğeler (siyaset, din, etnisite vb.) kullanmaktan kaçınır.Yazısının içeriğine uygun başlık belirler.Yazısında olumlu tutum ve değerleri vurgular.	1
	TDE4.3. Kural Uygulayabilme TDE4.3.7. Yazım kurallarını uygular. <ul style="list-style-type: none">Yazısında yazım kurallarını etkili bir şekilde kullanır.	1

Türk Dili Ve
Edebiyatı



Coğrafya	SENARYO 5 COĞ.9.4.4. Türkiye ve farklı ülkelerdeki nüfusla ilgili fırsat ve sorunların nüfus politikalarının belirlenmesindeki etkisini sorgulayabilme (2 tane) COĞ.9.5.1. Doğal ve beşerî faktörlerin ekonomik faaliyetlere etkilerini sorgulayabilme (2 tane) COĞ.9.6.1. Tehlike, risk ve afet kavramlarını çözümleyebilme (2 tane) COĞ.9.6.2. Afetleri sınıflandırabilme (2 tane) COĞ.9.6.3. Bütüncül afet yönetimi uygulamalarını tablo, grafik, şekil ve/veya diyagramlar aracılığıyla yorumlayabilme (1 tane)
----------	--

Tarih	SENARYO 2 TAR.9.2.5. Türklerde konargöçer yaşama ilişkin bakış açısı geliştirebilme TAR.9.3.2. Orta Çağ'daki başlıca devletlerin siyasi ve askerî gelişmelerini karşılaştırabilme TAR.9.3.3. Orta Çağ'daki ticaret yollarının kendi çevresinde meydana getirdiği etkiyi sorgulayabilme TAR.9.3.4. Orta Çağ'daki başlıca medeniyet havzalarının bilim, kültür ve sanata etkilerine ilişkin oluşturduğu ürünleri paylaşabilme
-------	--

Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi	SENARYO 2 DKAB.9.3.1. İslam'da ibadet ve ibadetin temel ilkeleri hakkında bilgi toplayabilme DKAB.9.4.1. İslam'da ahlakın mahiyetini sorgulayabilme DKAB.9.4.2. Ahlakın temel unsurlarını sentezleyebilme DKAB.9.4.3. Ahlaki tutum ve davranışlarla ilgili eleştirel düşünebilme DKAB.9.4.4. İsrâ suresi 23-29. ayetlerdeki mesajları özetleyebilme DKAB.9.5.1. Hz. Muhammed'in (sav) beşerî ve peygamberlik yönünü özetleyebilme DKAB.9.5.2. Hz. Muhammed'in (sav) örnekliliğini esas alarak kendi bakış açısını yapılandırabilme
İngilizce 9-A	Students will be able to use phrasal verbs in the Use of English part. Students will be able to know about cash machines and using related verb patterns in the vocabulary part. Students will be able to understand the conclusions of research. Students will be able to have homographs in sentences. Students will be able to write about their preferences.



İngilizce 9-B	<p>Students will be able to identify and use modifiers, opposite verbs, and verbs with “back.”</p> <p>Students will be able to use will/won’t and shall for predictions and other functions.</p> <p>Students will be able to review and use verb forms in the present, past, and future tenses.</p> <p>Students will be able to use infinitives with ‘to’ and use the gerund form of verbs.</p> <p>Students will be able to know how to use have to, must, mustn't and don't have to.</p> <p>Students will be able to use adjectives with prepositions. (afraid of etc.)</p>
Almanca	<p>Die Schüler können Verben konjugieren, Satz bilden und Fragen schreiben.</p> <p>Die Schüler können Wörter mit passenden Bildern schreiben.</p> <p>Die Schüler können Fragen schriftlich beantworten.</p> <p>Die Schüler können einen Text lesen und Fragen beantworten.</p> <p>Die Schüler können die Dialoge hören und Lücken ausfüllen.</p> <p>Die Schüler können sich mündlich vorstellen.</p>



TED KARABÜK KOLEJİ VAKFI ÖZEL ANADOLU LİSESİ 2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
10. SINIF BRANŞ DERSLERİ 2. DÖNEM 2. YAZILI KAZANIMLARI

Dersler	10. SINIF
Fizik	<p>SENARYO 2</p> <p>FİZ.10.3.3. Ohm Yasası ile ilgili tümevarımsal akıl yürütebilme. FİZ.10.4.1. Dalgaların temel kavramlarına ilişkin operasyonel tanımlama yapabilme. FİZ.10.4.2. Dalgaları özelliklerine göre sınıflandırabilme. FİZ.10.4.3. Dalgaların yayılma süratini etkileyen etmenlere ilişkin bilimsel gözleme dayalı tahmin yapabilme. FİZ.10.4.4. Periyodik hareketlere ilişkin deneyimlerini yansıtabilme. FİZ.10.4.5. Su dalgalarında yansıma ve kırılma ile ilgili tümevarımsal akıl yürütebilme.</p>
Biyoloji	<p>BİY.10.2.2. Komünitelerde ve popülasyonlarda görülen etkileşimleri ve değişimleri sorgulayabilme BİY.10.2.3. Ekosistemdeki enerji akışıyla ilgili tümevarımsal akıl yürütebilme BİY.10.2.4. Madde döngüleri ile ilgili bilimsel model oluşturabilme BİY.10.2.5. Ekolojik sürdürülebilirliğin önemini yorumlayabilme BİY.10.2.6. Çevresinde sürdürülebilirliği kısıtlayan durumlarla ilgili gözleme dayalı tahmin yapabilme BİY.10.2.7. Ekolojik ayak izini küçültebilme yollarını bilimsel olarak sorgulayabilme</p>
Kimya	<p>SENARYO 2</p> <p>KİM.10.1.11. Gazların farklı ortamlarda yayılmasına ilişkin deney yapabilme KİM.10.2.2. Farklı maddelerin birbiri içinde çözünürlüğünü kanıt kullanarak açıklayabilme KİM.10.2.3. Çözünme olayını sınıflandırabilme KİM.10.2.4. Çözeltilerin molar derişimine ilişkin tümevarımsal akıl yürütebilme KİM.10.2.5. Çözünürlük kavramına ilişkin operasyonel tanımlama yapabilme KİM.10.2.6. Çözünürlüğe etki eden faktörleri belirlemeye yönelik kanıt kullanabilme KİM.10.2.7. Çözeltileri sınıflandırabilme KİM.10.2.8. Çözünen maddenin tanecik sayısının çözeltilerin kaynama ve donma noktasına etkisini belirlemeye yönelik hipotez oluşturabilme KİM.10.3.1. Kimya dersinde mikro ölçekli deney tercih etmenin sonuçlarını ekosistem açısından değerlendirebilme</p>



SENARYO 2

Tema	İçerik Çerçevesi	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
Nicelikler ve Değişimler	Gerçek Sayılarda Tanımlı Karesel Fonksiyon, Karekök Fonksiyonu ve Rasyonel Fonksiyonlar, Bu Fonksiyonların Nitel Özellikleri, Tersleri ve Bu Fonksiyonlarla İfade Edilebilen Denklem ve Eşitsizlikler	10.2.5. Doğrusal, karesel, karekök ve rasyonel referans fonksiyonlar ile bu fonksiyonlardan türetilen fonksiyonların ters fonksiyonlarına dair çıkarım yapabilme	1
		10.2.6. Doğrusal, karesel, karekök, rasyonel referans fonksiyonlar ve bunlardan türetilen fonksiyonlarla ifade edilebilen denklem ve eşitsizlikler içeren problemleri çözebilme	1
Sayma, Algoritma ve Bilişim	Sayma Stratejileri, Cebirsel ve Fonksiyonel İşlemlerin Algoritmik Yapısı	10.3.2. Cebirsel ve fonksiyonel işlemleri algoritmik bir dille yapılandırabilme	1
Analitik İnceleme	Dik Koordinat Sisteminde Nokta ve Doğrunun Analitik İncelenmesi, İki Nokta Arasındaki Uzaklık, Bir Doğru Parçasını Belli Bir Oranda Bölme	10.5.1. Dik koordinat sisteminde iki nokta arasındaki uzaklık ve bir doğru parçasını belli oranda bölen noktanın koordinatlarıyla ilgili çıkarım yapabilme	1
		10.5.2. Dik koordinat sisteminin doğrunun özelliklerini incelemek ve doğru ile ilgili problemleri çözebilmek için uygun bir temsil aracı olarak kullanabilme	2
Veriden Olasılığa	Koşullu Olasılık, Bağımlı ve Bağımsız Olaylar, Bayes Teoremi	10.7.1. Koşullu olasılık ile çıkarım yapabilme	1

Matematik



SENARYO 2

Tema	Beceri Alanı	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
3. TEMA: DÜNDEN BUGÜNE	Okuma	TDE2.3. "Dünden Bugüne" temasında ele alınan metinleri çözümleyebilme	1
	Yazma	TDE4.1. Fabl türünün özelliklerine uygun olarak oluşturduğu metinlerde yazmayı yönetebilme	1
		TDE4.2. Fabl türünün özelliklerine uygun olarak oluşturduğu metinlerde içerik oluşturabilme	
		TDE4.3. Fabl türünün özelliklerine uygun olarak oluşturduğu metinlerde kural uygulayabilme	
		TDE4.4. Fabl türünün özelliklerine uygun olarak oluşturduğu metinlere yönelik değerlendirmelerini yansıtabilme	
4. TEMA: NESİLLERİN MİRASI	Okuma	TDE2.3. "Nesillerin Mirası" temasında ele alınan metinleri çözümleyebilme	2
		TDE2.4. "Nesillerin Mirası" temasında ele alınan metinlere yönelik değerlendirmelerini yansıtabilme	1

Türk Dili Ve Edebiyatı

Coğrafya

SENARYO 3

COĞ.10.5.3. Ekonomik sektörlerin Türkiye ekonomisindeki yeri ve önemini gösteren tablo, grafik, şekil ve/veya diyagram hazırlayabilme (1 tane)

COĞ.10.6.1. Afetlerle mücadelede iyi uygulama örneklerini sorgulayabilme (1 tane)

COĞ.10.6.2. Afete dirençli yaşam alanlarının coğrafi koşullarını çözümleyebilme (1 tane)

COĞ.10.6.3. Mekânın özelliklerine göre afetlerden korunma uygulamalarına karar verebilme (1 tane)

COĞ.10.6.4. Afetlerden korunma amacı ile afet bilinci oluşturmanın faydalarını yansıtabilme (1 tane)

COĞ.10.7.1. Türk dünyasının ortak kültürel özellikleri hakkında çıkarım yapabilme (1 tane)



Tarih	SENARYO 7 TAR.10.3.2. 1453-1683 yılları arasında Osmanlı Devleti'nin yönetim ve ordu yapısında meydana gelen değişim ve sürekliliğe ilişkin kaynakları yorumlayabilme TAR.10.3.3. Avrupalıların sömürgeci politikalarının etkilerini tarihsel bağlamı içerisinde değerlendirebilme TAR.10.3.4. 1453-1683 yılları arasında Osmanlı Devleti'nde gerçekleşen önemli isyanların neden ve sonuçlarını müzakere edebilme
-------	--

Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi	SENARYO 3 DKAB.10.3.1. İslam'ın evrensel mesajlarından biri olan tevhit ilkesi hakkında bilgi toplayabilme DKAB.10.4.1. İnsan, çevre ve ahlak arasındaki ilişkiyi yorumlayabilme DKAB.10.4.2. Teknoloji ve ahlak ilişkisini çözümleyebilme DKAB.10.4.3. Çevre ve teknoloji ilişkisini özetleyebilme DKAB.10.4.4. Rum suresi 41. ayetin mesajlarını özetleyebilme DKAB.10.5.1. Dinî yorum farklılıklarının ortaya çıkış sebeplerini sentezleyebilme DKAB.10.5.2. İslam düşüncesindeki itikadi-siyasi ve fıkhi yorumları karşılaştırabilme
Felsefe	SENARYO 4 FEL.10.5.1. Ahlak felsefesinin konusunu, kavramlarını ve problemlerini muhakeme edebilme FEL.10.7.1. Siyaset felsefesinin konusunu, kavramlarını ve problemlerini muhakeme edebilme FEL.10.8.1. Din felsefesinin konusunu, kavramlarını ve problemlerini muhakeme edebilme FEL.10.9.1. Bilim felsefesinin konusunu, kavramlarını ve problemlerini muhakeme edebilme
İngilizce 10-A	Students will be able to form questions correctly using appropriate word order and question structures. Students will be able to use auxiliary verbs accurately in different sentence types. Students will be able to use the "the... the..." structure to make comparative sentences. Students will be able to work out the meaning of unknown words from context. Students will be able to identify and use compound adjectives in sentences. Students will be able to use modifiers to strengthen or weaken meaning. Students will be able to use the present perfect simple and present perfect continuous tenses correctly. Students will be able to talk about illnesses and injuries using appropriate vocabulary and structures. Students will be able to use vocabulary related to clothes and fashion to describe appearance and style.



İngilizce 10-B	<p>Sts will be able to use pronouns in the Use of English part.</p> <p>Students will be able to find correct names.</p> <p>Students will be able to understand proper nouns.</p> <p>Sts will be able to find adjectives and adjective suffixes.</p> <p>Sts will be able to read the text for specific information.</p> <p>Sts will be able to write to describe.</p>
Almanca	<p>Die Schüler können Körperteile, Krankheiten und Schmerzen schreiben.</p> <p>Die Schüler können Sätze mit Modalverben schreiben.</p> <p>Die Schüler können die Krankheiten im Satz erkennen und den Bildern zuordnen.</p> <p>Die Schüler können einen Dialog schreiben.</p> <p>Die Schüler können die Gespräche hören und Lücken füllen.</p> <p>Die Schüler können über Krankheiten sprechen.</p>



**TED KARABÜK KOLEJİ VAKFI ÖZEL ANADOLU LİSESİ 2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
11.SINIF BRANŞ DERSLERİ 2. DÖNEM 2. YAZILI KAZANIMLARI**

Dersler	11. SINIF
Fizik	SENARYO 3 11.2.3.5. Sığanın bağlı olduğu değişkenleri analiz eder. 11.2.4.4. Manyetik alan içerisinde akım taşıyan dikdörtgen tel çerçeveye etki eden kuvvetlerin döndürme etkisini açıklar. 11.2.4.5. Yüklü parçacıkların manyetik alan içindeki hareketini analiz eder. 11.2.4.8. Manyetik akı ve indüksiyon akımı ile ilgili hesaplamalar yapar. 11.2.4.9. Öz-indüksiyon akımının oluşum sebebini açıklar. 11.2.4.10. Yüklü parçacıkların manyetik alan ve elektrik alandaki davranışını açıklar. 11.2.4.11. Elektromotor kuvveti oluşturan sebeplere ilişkin çıkarım yapar.
Biyoloji	11.1.4.5. Bağışıklık çeşitlerini ve vücudun doğal savunma mekanizmalarını açıklar 11.1.5.2. Alveollerden dokulara ve dokulardan alveollere gaz taşınmasını açıklar. 11.1.6.1. Üriner sistemin yapı, görev ve işleyişini açıklar 11.1.6.4. Üriner sistemin sağlıklı yapısının korunması için yapılması gerekenlere ilişkin çıkarımlarda bulunur. 11.1.7.1. Üreme sisteminin yapı, görev ve işleyişini açıklar 11.2.1.3. Komünitede türler arasında simbiyotik ilişkileri örneklerle açıklar. 11.2.2.1. Popülasyon dinamiğine etki eden faktörleri analiz eder.
Kimya	SENARYO 3 11.3.5.1. Çözünürlüğün sıcaklık ve basınçla ilişkisini açıklar. 11.4.2.1. Standart oluşum entalpileri üzerinden tepkime entalpilerini hesaplar. 11.5.1.2. Kimyasal tepkimelerin hızlarını açıklar. 11.5.2.1. Tepkime hızına etki eden faktörleri açıklar. 11.6.2.1. Dengeyi etkileyen faktörleri açıklar. 11.6.3.1. pH ve pOH kavramlarını suyun oto-iyonizasyonu üzerinden açıklar. 11.6.3.2. Brönsted-Lowry asitlerini/bazlarını karşılaştırır.



Matematik	SENARYO 3
	11.4.2.2. İkinci dereceden bir bilinmeyenli eşitsizlik sistemlerinin çözüm kümesini bulur. (1 soru)
	11.5.2.1. Bir çemberde merkez, çevre, iç, dış ve teğet-kiriş açılarının özelliklerini kullanarak işlemler yapar. (1 soru)
	11.5.3.1. Çemberde teğetin özelliklerini göstererek işlemler yapar. (2 soru)
	11.5.4.1. Dairenin çevre ve alan bağıntılarını oluşturur. (2 soru)
	11.6.1.1. Küre, dik dairesel silindir ve dik dairesel koninin alan ve hacim bağıntılarını oluşturarak işlemler yapar. (3 soru)

Türk Dili Ve Edebiyatı	SENARYO 5																					
	<table border="1"><thead><tr><th>Ünite</th><th>Konu</th><th>Kazanımlar</th><th>Soru Sayısı</th></tr></thead><tbody><tr><td rowspan="2">ROMAN</td><td>OKUMA 1. Cumhuriyet Dönemi'nden 1923-1950 arası iki roman örneği 2. 1950-1980 arası dönemden iki roman örneği 3. Dünya edebiyatından bir roman örneği - Dünya edebiyatı roman örneği 20. yüzyıldan seçilmelidir.</td><td>A.2.6. Metindeki şahıs kadrosunun özelliklerini belirler.</td><td>1</td></tr><tr><td>A.2.8. Metinde anlatıcı ve bakış açısının işlevini belirler.</td><td>1</td></tr><tr><td rowspan="4">TİYATRO</td><td>OKUMA 1. Cumhuriyet Dönemi'nden (1923-1950 arası) iki tiyatro örneği 2. Cumhuriyet Dönemi'nden (1950-1980 arası) bir tiyatro örneği 3. Dünya edebiyatından bir tiyatro örneği Dil Bilgisi Konuları: - Anlatım bozukluklarıyla ilgili çalışmalar yapılır. - Metinler üzerinden imla ve noktalama çalışmaları yapılır.</td><td>A.3.4. Metindeki çatışmaları belirler.</td><td>1</td></tr><tr><td>A.3.13. Türün ve dönemin/akımın diğer önemli yazarlarını ve eserlerini sıralar.</td><td>1</td></tr><tr><td>A.3.14. Metinlerden hareketle dil bilgisi çalışmaları yapar.</td><td>1</td></tr><tr><td>YAZMA - Öğrencilerden tiyatro salonunda veya medya ortamında seyrettikleri bir tiyatro üzerine inceleme/değerlendirme yazısı yazmaları istenir.</td><td>B.1-B.12 kazanım ve açıklamaları için bk. EK 5</td><td>1</td></tr></tbody></table>	Ünite	Konu	Kazanımlar	Soru Sayısı	ROMAN	OKUMA 1. Cumhuriyet Dönemi'nden 1923-1950 arası iki roman örneği 2. 1950-1980 arası dönemden iki roman örneği 3. Dünya edebiyatından bir roman örneği - Dünya edebiyatı roman örneği 20. yüzyıldan seçilmelidir.	A.2.6. Metindeki şahıs kadrosunun özelliklerini belirler.	1	A.2.8. Metinde anlatıcı ve bakış açısının işlevini belirler.	1	TİYATRO	OKUMA 1. Cumhuriyet Dönemi'nden (1923-1950 arası) iki tiyatro örneği 2. Cumhuriyet Dönemi'nden (1950-1980 arası) bir tiyatro örneği 3. Dünya edebiyatından bir tiyatro örneği Dil Bilgisi Konuları: - Anlatım bozukluklarıyla ilgili çalışmalar yapılır. - Metinler üzerinden imla ve noktalama çalışmaları yapılır.	A.3.4. Metindeki çatışmaları belirler.	1	A.3.13. Türün ve dönemin/akımın diğer önemli yazarlarını ve eserlerini sıralar.	1	A.3.14. Metinlerden hareketle dil bilgisi çalışmaları yapar.	1	YAZMA - Öğrencilerden tiyatro salonunda veya medya ortamında seyrettikleri bir tiyatro üzerine inceleme/değerlendirme yazısı yazmaları istenir.	B.1-B.12 kazanım ve açıklamaları için bk. EK 5	1
	Ünite	Konu	Kazanımlar	Soru Sayısı																		
	ROMAN	OKUMA 1. Cumhuriyet Dönemi'nden 1923-1950 arası iki roman örneği 2. 1950-1980 arası dönemden iki roman örneği 3. Dünya edebiyatından bir roman örneği - Dünya edebiyatı roman örneği 20. yüzyıldan seçilmelidir.	A.2.6. Metindeki şahıs kadrosunun özelliklerini belirler.	1																		
		A.2.8. Metinde anlatıcı ve bakış açısının işlevini belirler.	1																			
	TİYATRO	OKUMA 1. Cumhuriyet Dönemi'nden (1923-1950 arası) iki tiyatro örneği 2. Cumhuriyet Dönemi'nden (1950-1980 arası) bir tiyatro örneği 3. Dünya edebiyatından bir tiyatro örneği Dil Bilgisi Konuları: - Anlatım bozukluklarıyla ilgili çalışmalar yapılır. - Metinler üzerinden imla ve noktalama çalışmaları yapılır.	A.3.4. Metindeki çatışmaları belirler.	1																		
		A.3.13. Türün ve dönemin/akımın diğer önemli yazarlarını ve eserlerini sıralar.	1																			
		A.3.14. Metinlerden hareketle dil bilgisi çalışmaları yapar.	1																			
		YAZMA - Öğrencilerden tiyatro salonunda veya medya ortamında seyrettikleri bir tiyatro üzerine inceleme/değerlendirme yazısı yazmaları istenir.	B.1-B.12 kazanım ve açıklamaları için bk. EK 5	1																		



Coğrafya	SENARYO 5 11.3.6. Farklı gelişmişlik düzeylerine sahip ülkelerin tarım-ekonomi ilişkisini analiz eder. (2 tane) 11.3.7. Bölgesel ve küresel ölçekteki örgütleri etki alanları açısından değerlendirir. (2 tane) 11.4.1. Çevre sorunlarını, oluşum sebeplerine göre sınıflandırır. (1 tane) 11.4.2. Yenilenemeyen kaynakların kullanımını tükenebilirlik ve alternatif kaynaklar açısından analiz eder. (2 tane) 11.4.3. Farklı gelişmişliğe sahip ülkelerdeki doğal kaynak kullanımını çevresel etkileri açısından değerlendirir. (2 tane)
----------	--

Tarih	SENARYO 5 11.4.2. Osmanlı Devleti'nin siyasi varlığına yönelik iç ve dış tehditleri analiz eder. 11.4.3. Tanzimat Fermanı, Islahat Fermanı ve Kanun-ı Esasi'nin içeriklerini küresel ve yerel siyasi şartlar bağlamında değerlendirir. 11.4.4. 1876-1913 arasında gerçekleştirilen darbelerin Osmanlı siyasi hayatı üzerindeki etkilerini değerlendirir. 11.5.1. Osmanlı Devleti'nin son dönemlerinde endüstriyel üretime geçiş çabalarını ve bu süreçte yaşanan zorlukları analiz eder.
-------	---

Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi	SENARYO 3 11.3.1. Kur'an'ı Kerim'de geçen bazı kavramları yorumlar 11.4.1. İnançla ilgili yaklaşımları tartışır 11.4.2. Yeni dinî akımların özelliklerini değerlendirir. 11.4.3. En'âm suresi 59 ve Lokmân suresi 27. ayetlerde verilen mesajları değerlendirir 11.5.1. Yahudiliğin doğuşunu ve gelişim sürecini özetler 11.5.2. Hıristiyanlığın doğuşunu ve gelişim sürecini özetler.
Felsefe	SENARYO 3 11.4.1. 18. yüzyıl -19. yüzyıl felsefesini hazırlayan düşünce ortamını açıklar. 11.4.2. 18. yüzyıl -19. yüzyıl felsefesinin karakteristik özelliklerini açıklar. 11.4.4. 18. yüzyıl -19. yüzyıl felsefesindeki örnek düşünce ve argümanları felsefi açıdan değerlendirir 11.5.1. 20. yüzyıl felsefesini hazırlayan düşünce ortamını açıklar 11.5.2. 20. yüzyıl felsefesinin karakteristik özelliklerini açıklar 11.5.3. Örnek felsefi metinlerden hareketle 20. yüzyıl filozoflarının felsefi görüşlerini analiz eder.



İngilizce 11-A	<p>Sts will be able to know 'used to / be used to / get used to.'</p> <p>Sts will be able to use gerunds / infinitives.</p> <p>Sts will be able to use sleeping words.</p> <p>Sts will be able to read for contextual clues and scan a text.</p> <p>Sts will be able to listen to understand reasons.</p> <p>Sts will be able to write an email.</p>
İngilizce 11-B	<p>Students will be able to use the structure "have something done" correctly in sentences.</p> <p>Students will be able to report statements and questions using reported speech.</p> <p>Students will be able to use the passive voice in different tenses appropriately.</p> <p>Students will be able to use the third conditional and other uses of the past perfect correctly.</p> <p>Students will be able to use vocabulary related to weddings appropriately.</p> <p>Students will be able to talk about wars and battles using relevant vocabulary.</p> <p>Students will be able to discuss ways of looking after themselves using appropriate expressions.</p> <p>Students will be able to describe historic buildings using suitable vocabulary and structures.</p> <p>Students will be able to build new words using prefixes, suffixes, and root words.</p> <p>Students will be able to give and follow directions inside a building clearly and accurately.</p>
Almanca	<p>Die Schüler können Sportarten schreiben.</p> <p>Die Schüler können die Sätze in der richtigen Reihenfolge schreiben.</p> <p>Die Schüler können einen Text lesen und Fragen beantworten.</p> <p>Die Schüler können schreiben, was sie am Wochenende gemacht haben.</p> <p>Die Schüler können die Gespräche hören und Lücken füllen.</p> <p>Die Schüler den ganzen Tag über das, was sie gemacht haben, im Perfekt erzählen.</p>



TED KARABÜK KOLEJİ VAKFI ÖZEL ANADOLU LİSESİ 2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
12. SINIF BRANŞ DERSLERİ 2. DÖNEM 2. YAZILI KAZANIMLARI

Dersler	12. SINIF
Fizik	SENARYO 1 12.5.3.2. Fotoelektrik olayını açıklar. 12.5.3.4. Fotoelektronların sahip olduğu maksimum kinetik enerji, durdurma gerilimi ve metalin eşik enerjisi arasındaki matematiksel ilişkiyi açıklar. 12.5.4.1. Compton olayında foton ve elektron etkileşimini açıklar. 12.5.4.4. Madde ve dalga arasındaki ilişkiyi açıklar. 12.6.1.1. Görüntüleme cihazlarının çalışma prensiplerini açıklar.
Biyoloji	12.2.4.3. Fotosentez ve solunum ilişkisi ile ilgili çıkarımlarda bulunur 12.3.1.2. Bitki gelişiminde hormonların etkisini örneklerle açıklar. 12.3.2.2. Bitkilerde su ve mineral taşınma mekanizmasını açıklar. 12.3.2.3. Bitkilerde fotosentez ürünlerinin taşınma mekanizmasını açıklar. 12.3.3.1. Çiçeğin kısımlarını ve bu kısımların görevlerini açıklar. 12.3.3.2. Çiçekli bitkilerde döllenmeyi, tohum ve meyvenin oluşumunu açıklar. 12.3.3.4. Dormansi ve çimlenme arasında ilişki kurar.
Kimya	SENARYO 3 12.2.5.1. Tek, çift ve üçlü bağların oluşumunu hibrit ve atom orbitalleri temelinde açıklar. 12.2.5.2. Moleküllerin geometrilerini merkez atomu orbitallerinin hibritleşmesi esasına göre belirler. 12.3.1.2. Basit alkanların adlarını, formüllerini, özelliklerini ve kullanım alanlarını açıklar. 12.3.3.1. Alkolleri sınıflandırarak adlarını, formüllerini, özelliklerini ve kullanım alanlarını açıklar. 12.3.4.1. Eterleri sınıflandırarak adlarını, formüllerini, özelliklerini ve kullanım alanlarını açıklar. 12.3.5.1. Karbonil bileşiklerini sınıflandırarak adlarını, formüllerini, özelliklerini ve kullanım alanlarını açıklar. 12.3.6.1. Karboksilik asitleri sınıflandırarak adlarını, formüllerini ve kullanım alanlarını açıklar. 12.3.7.1. Esterlerin adlarını, formüllerini ve kullanım alanlarını açıklar. 12.4.1.1. Fosil yakıtların çevreye zararlı etkilerini azaltmak için çözüm önerilerinde bulunur. 12.4.2.1. Alternatif enerji kaynaklarını tanıtır.



SENARYO 6

- 12.5.2.2. Bir fonksiyonun bir noktada ve bir aralıkta türevlenebilirliğini değerlendirir. 1 soru
- 12.5.2.4. İki fonksiyonun bileşkesinin türevine ait kuralı (zincir kuralı) oluşturularak türev hesabı yapar. 1 soru
- 12.6.1.2. Değişken değiştirme yoluyla integral alma işlemleri yapar. 2 soru
- 12.6.2.3. Belirli integralin özelliklerini kullanarak işlemler yapar. 1 soru
- 12.6.2.4. Belirli integral ile alan hesabı yapar.
- 12.7.1.1. Merkezi ve yarıçapı verilen çemberin denklemini oluşturur. 1 soru

Matematik

SENARYO 1

Ünite	Konu	Kazanımlar	Soru Sayısı
ROMAN	OKUMA 1. Cumhuriyet Dönemi Türk edebiyatından (1923-1960 arası) bir roman örneği 2. Cumhuriyet Dönemi Türk edebiyatından (1960-1980 arası) iki roman örneği 3. 1980 sonrası Türk edebiyatından bir roman örneği 4. Türk dünyası edebiyatından bir roman örneği 5. Dünya edebiyatından bir roman örneği	A.2.12. Metinde edebiyat, sanat ve fikir akımlarının/anlayışlarının yansımalarını değerlendirir.	1
	YAZMA - Öğrencilerden inceledikleri romanlardan biri üzerine tanıtma-değerlendirme yazısı yazmaları istenir.	B.1-B.12 kazanım ve açıklamaları için bk. EK 5	1
TYATRO	OKUMA 1. 1950 sonrası Türk tiyatrosundan üç metin	A.3.8. Metnin dil, üslup ve anlatım/sunum özelliklerini belirler.	1
DENEME	OKUMA 1. Dünya edebiyatından bir deneme örneği 2. Cumhuriyet Dönemi'nden (1923-1960 arası) bir deneme örneği 3. Cumhuriyet Dönemi'nden (1960 sonrası) iki deneme örneği	A.4.9. Metinde ortaya konulan bilgi ve yorumları ayırır eder.	1
	Dil Bilgisi Konuları: - Metinler üzerinden imla ve noktalama çalışmaları yapılır. - Paragrafta anlam ile ilgili çalışmalar yapılır.	A.4.15. Metinlerden hareketle dil bilgisi çalışmaları yapar.	1
SÖYLEV (NUTUK)	OKUMA 1. Cumhuriyet Dönemi'nden iki söylev örneği 2. İslamiyet'in kabulünden önceki Türk edebiyatından bir söylev örneği 3. İslamiyet etkisinde gelişen Türk edebiyatından bir söylev örneği	A.4.13. Yazar ve metin arasındaki ilişkiyi değerlendirir.	1

Türk Dili Ve Edebiyatı



Coğrafya	SENARYO 6 12.3.5. Türk kültür bölgeleri ile ülkemiz arasındaki tarihî ve kültürel bağları açıkla (1 tane) 12.3.6. Teknolojik gelişmelerin, bölgeler ve ülkeler arası kültürel ve ekonomik etkileşimdeki rolünü açıkla. (1 tane) 12.3.7. Ülkelerin gelişmişlik seviyelerinin belirlenmesinde etkili olan faktörleri açıkla. (1 tane) 12.3.8. Gelişmiş ve gelişmekte olan ülkelerin ekonomik özelliklerini karşılaştır. (1 tane) 12.3.9. Ülkelerin bölgesel ve küresel ilişkilerini doğal kaynak potansiyeli açısından değerlendir. (1 tane) 12.3.10. Dünyadaki başlıca enerji nakil hatlarının bölge ve ülkelere etkisini açıkla. (1 tane) 12.3.11. Ülkeler arasında sorun oluşturan mekânsal unsurları günümüz çatışma alanlarıyla ilişkilendir. (1 tane)
----------	---

Tarih	SENARYO 5 6.2. II. Dünya Savaşı sonrası dönemde uluslararası ilişkilerde ve Türk dış politikasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. 7.1. 1960 sonrasında dünya siyasetinde ortaya çıkan gelişmeleri açıkla. 7.3. 1960'lardan itibaren Türkiye'de meydana gelen siyasi, ekonomik ve sosyo-kültürel gelişmeleri analiz eder. 8.1. 1990 sonrasında Türkiye'de meydana gelen ekonomik, siyasi, sosyal ve kültürel gelişmeleri kavrar. 8.2. 1990 sonrasında meydana gelen siyasi gelişmeleri Türkiye'ye etkileri ve dünya siyasi konjonktürü bağlamında analiz eder.
-------	--

Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi	SENARYO 1 12.3.3. Kültürümüzde etkin olan bazı tasavvufi yorumları tanımla 12.4.3. Gıda maddeleri ve bağımlılık konusundaki dinî ve ahlaki ilkeleri açıkla. 12.4.4. Sağlık ve tıpla ilgili bazı meseleleri dinî ve ahlaki ölçüler çerçevesinde yorumla. 12.4.5. En'âm suresi 151-152. ayetlerde verilen mesajları değerlendir 12.5.1. Hinduizm'in doğuşunu ve gelişim sürecini özetle 12.5.2. Budizm'in doğuşunu ve gelişim sürecini özetle. 12.5.3. Konfüçyanizm'in doğuşunu ve gelişim sürecini özetle. 12.5.4. Taoizm'in doğuşunu ve gelişim sürecini özetle.
------------------------------	---



İngilizce 12-A	<p>Students will be able to write an announcement to invite people for a charity organization. Students will be able to analyze a reading passage to find out solutions to environmental problems.</p> <p>Students will be able to write an email/a letter of complaint to a local authority about an environmental problem to suggest solutions.</p> <p>Students will be able to categorize information in everyday material, such as websites, brochures and magazines.</p>
İngilizce 12-B	<p>Students will be able to write an announcement to invite people for a charity organization. Students will be able to analyze a reading passage to find out solutions to environmental problems.</p> <p>Students will be able to write an email/a letter of complaint to a local authority about an environmental problem to suggest solutions.</p> <p>Students will be able to categorize information in everyday material, such as websites, brochures and magazines.</p>
İngilizce 12-C	<p>Students will be able to write an announcement to invite people for a charity organization. Students will be able to analyze a reading passage to find out solutions to environmental problems.</p> <p>Students will be able to write an email/a letter of complaint to a local authority about an environmental problem to suggest solutions.</p> <p>Students will be able to categorize information in everyday material, such as websites, brochures and magazines.</p>
Almanca	<p>Die Schüler können Lebensmittel schreiben.</p> <p>Die Schüler können einen Text lesen und Fragen beantworten.</p> <p>Die Schüler können Sätze mit Modalverben bilden.</p> <p>Die Schüler können einen Text im Perfekt schreiben.</p> <p>Die Schüler können einen Dialog hören und Fragen beantworten.</p>