



TED KARABÜK KOLEJİ VAKFI ÖZEL ANADOLU LİSESİ 2026-2027 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI  
SINIF BRANŞ DERSLERİ 1. DÖNEM 1. YAZILI KAZANIMLARI

| Dersler  | 10. SINIF                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fizik    | SENARYO 1<br>FİZ.10.1.1. Yatay doğrultuda sabit hızlı hareket ile ilgili tümevarımsal akıl yürütebilme<br>FİZ.10.1.2. İvme ve hız değişimi arasındaki ilişkiye yönelik tümevarımsal akıl yürütebilme<br>FİZ.10.1.3. Yatay doğrultuda sabit ivmeyle hareket eden cisimlerin hareket grafiklerinden elde edilen matematiksel modelleri yorumlayabilme                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| BİYOLOJİ | SENARYO 4<br>BİY.10.1.1. Canlıların yaşamına devam edebilmesi için enerjinin gerekliliğini sorgulayabilme<br>BİY.10.1.3. Fotosentezde kullanılan ve üretilen maddelerle ilgili deney yapabilme                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Kimya    | SENARYO 6<br>KİM.10.1.1. Kimyasal değişimlere ilişkin kanıtları belirlemeye yönelik bilimsel gözlem yapabilme<br>KİM.10.1.2. Kimyasal tepkimelerin oluşumunu açıklamak için bilimsel model oluşturabilme<br>KİM.10.1.3. Kimyasal tepkime türlerinin oluşum sürecine ilişkin bilimsel gözlem yapabilme<br>KİM.10.1.4. Mol kavramına ilişkin operasyonel tanımlama yapabilme                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Coğrafya | SENARYO 6<br>COĞ.10.1.1. Örnekm olay,olgu ve mekanı coğrafyanın temel kavranları ile ilişkilendirme<br>COĞ.10.2.1. Örnek uygulamalar üzerinden CBS ve uzaktan algılamanın kullanım alanlarını özetleyebilme<br>COĞ.10.2.2. Mekânsal bilgi teknolojilerini kullanarak altlık haritalar üzerinde mekânsal veriler oluşturabilme<br>COĞ.10.3.1. Yerkürenin tektonik yapısını çözümleyebilme<br>COĞ.10.3.2. Yeryüzü şekillerinin oluşumunda etkili olan aşınma ve çözünme süreçleri ile iklim ve kayaç özellikleri arasındaki ilişkileri yapılandırabilme<br>COĞ.10.3.3. Yeryüzü şekillerinin oluşumunu aşınım ve birikim süreçleri açısından çözümleyebilme |
| Tarih    | SENARYO 6<br>TAR.10.1.1. Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte 1040-1299 yılları arasında meydana gelen önemli askerî mücadelelerin Türk tarihinin seyrine etkilerini karşılaştırabilme(3 SORU)<br>TAR.10.1.2. Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte Türklerde devlet ve ordu teşkilatında meydana gelen değişim ve sürekliliği yorumlayabilme(3 SORU)                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



|                              | Tema                                                                                                                             | Konu (İçerik Çerçevesi)                                                                                                    | Öğrenme Çıktıları                                                                                   | 1. Dönem 1. Ortak Yazılı Sınav                                                                                                                                    |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                  |                                                                                                                            |                                                                                                     | 1. Dönem 1. Ortak Yazılı Sınav Ülke Geneli Ortak Yazılı Sınav şeklinde yapılacaktır. Konu Soru Dağılım Tablosu sınav öncesi kılavuz ile birlikte yayımlanacaktır. |
| Türk Dili Ve Edebiyatı       | 1. TEMA: SÖZÜN EZGİSİ                                                                                                            | OKUMA<br>• Tema içeriğine uygun bir koşuk<br>• Ara Metin: Tema içeriğine uygun bir koşma<br>• Tema içeriğine uygun bir...  | TDE2.1. "Sözün Ezgisi" temasında ele alınan metinlerde okumayı yönetebilme                          |                                                                                                                                                                   |
|                              |                                                                                                                                  |                                                                                                                            | TDE2.2. "Sözün Ezgisi" temasında ele alınan metinlerde anlam oluşturabilme                          |                                                                                                                                                                   |
|                              |                                                                                                                                  |                                                                                                                            | TDE2.3. "Sözün Ezgisi" temasında ele alınan metinleri çözümleyebilme                                |                                                                                                                                                                   |
|                              |                                                                                                                                  |                                                                                                                            | TDE2.4. "Sözün Ezgisi" temasında ele alınan metinlere yönelik okuma sürecini değerlendirebilme      |                                                                                                                                                                   |
|                              |                                                                                                                                  | YAZMA<br>• Dinlediği masalı film şeridi hâline getirebilme                                                                 | TDE4.1. Dinlediği/izlediği metni film şeridi hâline getireceği yazma sürecini yönetebilme           |                                                                                                                                                                   |
|                              |                                                                                                                                  |                                                                                                                            | TDE4.2. Dinlediği/izlediği metni film şeridi hâline getireceği yazısına içerik oluşturabilme        |                                                                                                                                                                   |
|                              |                                                                                                                                  |                                                                                                                            | TDE4.3. Film şeridi hâline getirdiği yazısını düzenlerken kural uygulayabilme                       |                                                                                                                                                                   |
|                              |                                                                                                                                  |                                                                                                                            | TDE4.4. Film şeridi hâline getirdiği yazısına yönelik yazma sürecini değerlendirebilme              |                                                                                                                                                                   |
|                              | 2. TEMA: KELİMELERİN RİTMİ                                                                                                       | OKUMA<br>• Tema içeriğine uygun bir gazel<br>• Ara Metin: Tema içeriğine uygun bir kaside<br>• Tema içeriğine uygun bir... | TDE2.1. "Kelimelerin Ritmi" temasında ele alınan metinlerde okumayı yönetebilme                     |                                                                                                                                                                   |
|                              |                                                                                                                                  |                                                                                                                            | TDE2.2. "Kelimelerin Ritmi" temasında ele alınan metinlerde anlam oluşturabilme                     |                                                                                                                                                                   |
|                              |                                                                                                                                  |                                                                                                                            | TDE2.3. "Kelimelerin Ritmi" temasında ele alınan metinleri çözümleyebilme                           |                                                                                                                                                                   |
|                              |                                                                                                                                  |                                                                                                                            | TDE2.4. "Kelimelerin Ritmi" temasında ele alınan metinlere yönelik okuma sürecini değerlendirebilme |                                                                                                                                                                   |
|                              |                                                                                                                                  | YAZMA<br>• Bilgilendirici bir metni edebî metne dönüştürebilme                                                             | TDE4.1. Bilgilendirici bir metni edebî metne dönüştürecek yazma sürecini yönetebilme                |                                                                                                                                                                   |
|                              |                                                                                                                                  |                                                                                                                            | TDE4.2. Bilgilendirici bir metni edebî metne dönüştürecek yazısına içerik oluşturabilme             |                                                                                                                                                                   |
|                              |                                                                                                                                  |                                                                                                                            | TDE4.3. Edebî metne dönüştürdüğü yazısında kural uygulayabilme                                      |                                                                                                                                                                   |
|                              |                                                                                                                                  |                                                                                                                            | TDE4.4. Edebî metne dönüştürdüğü yazısına yönelik yazma sürecini değerlendirebilme                  |                                                                                                                                                                   |
| Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi | Senaryo 2                                                                                                                        |                                                                                                                            |                                                                                                     |                                                                                                                                                                   |
|                              | DKAB.10.1.1. İslam’da bilginin yerini ve kaynaklarını çözümleyebilme                                                             |                                                                                                                            |                                                                                                     |                                                                                                                                                                   |
|                              | DKAB.10.1.2. Allah-âlem ilişkisini müşahade edebilme                                                                             |                                                                                                                            |                                                                                                     |                                                                                                                                                                   |
|                              | DKAB.10.1.3. İsra suresinin 36 ve Mülk suresinin 23. ayetlerinin mesajlarını anlamak için Kur’an-ı Kerim meallerine başvurabilme |                                                                                                                            |                                                                                                     |                                                                                                                                                                   |
|                              | DKAB.10.2.1. Allah’ın (cc) varlığının delillerini müşahade edebilme                                                              |                                                                                                                            |                                                                                                     |                                                                                                                                                                   |
| Felsefe                      | Senaryo 1                                                                                                                        |                                                                                                                            |                                                                                                     |                                                                                                                                                                   |
|                              | FEL.10.1.1. Felsefenin anlamını, gelişim sürecini ve işlevini sorgulayabilme                                                     |                                                                                                                            |                                                                                                     |                                                                                                                                                                   |
|                              | FEL.10.2.1. Düşünme ve dil ilişkisini yapılandırabilme                                                                           |                                                                                                                            |                                                                                                     |                                                                                                                                                                   |
|                              | FEL.10.2.2. Mantığın temel kavramlarını ve argümantasyon sürecini yorumlayabilme                                                 |                                                                                                                            |                                                                                                     |                                                                                                                                                                   |



|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| İngilizce 10-A | <p>SENARYO 4</p> <p>ENG.9.4.R3. Students can make sense of and derive meaning from the current content on “family life with family members’ jobs, work routines, work activities, and workplaces”.</p> <p>ENG.9.5.W4. Students can practise producing written content based on the current theme "life in the house and neighbourhood with types of houses, rooms, furniture and activities in the house".</p> <p>ENG.9.8.V1. Students can select and use target vocabulary efficiently, effectively, and accurately, based on the current content about "life in the universe and future with films, film genres, futuristic films with</p> <p>ENG.10.1.G1. Students can select and use target grammatical language items efficiently, effectively, and accurately, based on the current content about "school life and education with different types of schools in the world; regular and extracurricular activities at different types of schools; school anxiety and stress; national days and celebrations", after recognising them in context and developing their conscious and inductive grammaring skills through consciousness-raising and discovery.</p> <p>ENG.10.1.V1. Students can select and use target vocabulary efficiently, effectively, and accurately, based on the current content about "school life and education with different types of schools in the world; regular and extracurricular activities at different types of schools; school anxiety and stress; national days and celebrations" after recognising them in context and developing their conscious and inductive vocabulary learning skills.</p> <p>ENG.10.1.R2. Students can bring information together about the current content on "school life and education with different types of schools in the world; regular and extracurricular activities at different types of schools; school anxiety and stress; national days and celebrations" through skimming, scanning and detailed reading.</p> <p>ENG.10.1.R3. Students can make sense of and derive meaning from the current content on "school life and education with different types of schools in the world; regular and extracurricular activities at different types of schools; school anxiety and stress; national days and celebrations".</p> |
| İngilizce 10-B | <p>SENARYO 4</p> <p>ENG.9.4.R3. Students can make sense of and derive meaning from the current content on “family life with family members’ jobs, work routines, work activities, and workplaces”.</p> <p>ENG.9.5.W4. Students can practise producing written content based on the current theme "life in the house and neighbourhood with types of houses, rooms, furniture and activities in the house".</p> <p>ENG.9.8.V1. Students can select and use target vocabulary efficiently, effectively, and accurately, based on the current content about "life in the universe and future with films, film genres, futuristic films with</p> <p>ENG.10.1.G1. Students can select and use target grammatical language items efficiently, effectively, and accurately, based on the current content about "school life and education with different types of schools in the world; regular and extracurricular activities at different types of schools; school anxiety and stress; national days and celebrations", after recognising them in context and developing their conscious and inductive grammaring skills through consciousness-raising and discovery.</p> <p>ENG.10.1.V1. Students can select and use target vocabulary efficiently, effectively, and accurately, based on the current content about "school life and education with different types of schools in</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>the world; regular and extracurricular activities at different types of schools; school anxiety and stress; national days and celebrations" after recognising them in context and developing their conscious and inductive vocabulary learning skills.</p> <p>ENG.10.1.R2. Students can bring information together about the current content on "school life and education with different types of schools in the world; regular and extracurricular activities at different types of schools; school anxiety and stress; national days and celebrations" through skimming, scanning and detailed reading.</p> <p>ENG.10.1.R3. Students can make sense of and derive meaning from the current content on "school life and education with different types of schools in the world; regular and extracurricular activities at different types of schools; school anxiety and stress; national days and celebrations".</p> |
| Almanca | <p>Die Schüler können einen Text lesen und Fragen beantworten.</p> <p>Die Schüler können unbestimmte Artikel im Akkusativ bestimmen.</p> <p>Die Schüler können Lebensmittel schreiben.</p> <p>Die Schüler können Sätze im Akkusativ schreiben und Sätze mit Modalverben bilden.</p> <p>Die Schüler können Dialoge hören und ergänzen.</p> <p>Die Schüler können über Lebensmittel sprechen.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |